

СОГЛАСОВАНО
приказом Федерального агентства
морского и речного транспорта
от 2 марта 2022 г. № 27

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ

Подготовка в отношении управления и поведения человека в критических ситуациях в соответствии с пунктом 4 раздела А-V/2 Кодекса ПДНВ (пункт 8 Правила V/2 Конвенции ПДНВ)

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Нормативные основания для разработки типовой программы

Конвенция ПДНВ: Правило V/2, п.8 (Кодекс ПДНВ, Раздел А-V/2 п.4); Положение о дипломировании членов экипажей морских судов, п. 80 (утв. Приказом Минтранса России от 8 ноября 2021 г. № 378); Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(с изменениями и дополнениями); Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам"; Модельный курс ИМО 1.42.

II. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2. Цель, назначение типовой программы и ее задачи

Цель: формирование компетенций в соответствии с требованиями МК ПДНВ.

Назначение программы: подготовка членов экипажей пассажирских судов в отношении управления пассажирами в критических ситуациях и подготовка в вопросах поведения человека.

Задачами освоения программы являются:

- поддержание стандартов компетентности, требуемых в п.4 Раздела А-V/2 Кодекса ПДНВ, и, в случае необходимости, обновление требуемых компетенций
- выработка стандартных стереотипных действий при различных типовых судовых операциях

3. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Регулируемая МК ПДНВ эксплуатация судов морского транспорта, технического флота, судов освоения шельфа и плавучих буровых установок (далее – ПБУ), иных судов, используемых для целей торгового мореплавания; обеспечение безопасности плавания судна, перевозки грузов и пассажиров, управления судном и экипажем, предотвращения загрязнения окружающей среды, выполнения международного и национального законодательства в области водного транспорта.

4. Уровень квалификации

Уровень 6. Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели. Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений.

Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации.

5. Категория обучающихся

Члены экипажа морских пассажирских судов: капитаны, старшие механики, старшие помощники капитана, вторые механики и лица, ответственные согласно расписанию по тревогам за безопасность пассажиров в аварийных ситуациях.

6. Продолжительность обучения, объем программы

Продолжительность обучения составляет 2 дня, объем программы 16 часов.

Таблица 1.

Вид учебной работы	Всего часов	Форма обучения
Общая трудоемкость	16	Очная, очно-заочная, заочная
Лекционные занятия	11	Очная, очно-заочная, заочная
Практическая подготовка	4	Очная, очно-заочная, заочная
Итоговая аттестация	1	Очная, очно-заочная, заочная

7. Возможные формы обучения:

- очная,
- очно-заочная, смешанная с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и проведением практических занятий и итоговой аттестации в очной форме
- заочная.

8. Перечень профессиональных стандартов, сопрягаемых с образовательной программой

С данной программой сопрягаются стандарты компетентности, приведенные в Разделах А-V/2 Кодекса ПДНВ в части компетенций:

- Подготовка по вопросам безопасности для персонала, осуществляющего непосредственное обслуживание пассажиров в помещениях для пассажиров

- Подготовка по управлению неорганизованными массами людей

- Подготовка по вопросам безопасности пассажиров и груза, а также водонепроницаемости корпуса

Также программа соответствует рекомендациям модельного курса ИМО 1.42.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Подготовка по программе направлена на формирование компетенций в соответствии с Конвенцией ПДНВ Правило V/2 п. 8 и Кодекса ПДНВ, Раздел А-V/2 .п. 4 и таблицы А-V/2-2 и в соответствии с п.80 Приказа № 387 Минтранса РФ.

Матрица компетенций

Таблица 2.

Код	Профессиональная компетенция	Знания, понимание и профессиональные навыки	Методы демонстрации компетенции	Критерии оценки компетенции	Указание разделов программы, где предусмотрено освоение компетенции
ПК-3	Управление поведением человека в критических ситуациях	<p>З-3.1 Знать, что пассажиры и другой персонал могут, среди прочего:</p> <ul style="list-style-type: none"> • начать искать родственников, друзей и/или свои вещи - как первая реакция в случае, когда что-то происходит не так • искать убежища в своих каютах или в других помещениях на судне, где, по их мнению, они могут избежать опасности • стремиться переместиться к борту, противоположенному крену, когда судно кренится. <p>П-3.1 Понимать возможности возникновения паники вследствие разъединения семей;</p> <p>В-3.1 Владеть навыками управлять пассажирами и другим персоналом в аварийных ситуациях, включая:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание общих типов реакций пассажиров и другого персонала в аварийных ситуациях и, в частности того, что: • обычно проходит некоторое время, прежде чем люди начинают воспринимать ситуацию как аварийную • некоторые люди могут паниковать и вести себя неразумно, их способность понимать может быть снижена, и они могут реагировать на указания не так, как в неаварийных ситуациях; 	Оценка результатов подготовки или знания инструкций	Успешное выполнение всех практических упражнений Итоговое тестирование с результатом не ниже 70%	Тема 3.1 Тема 3.2

Код	Профессиональная компетенция	Знания, понимание и профессиональные навыки	Методы демонстрации компетенции	Критерии оценки компетенции	Указание разделов программы, где предусмотрено освоение компетенции
		<p>В-3.2 Владеть навыками по установлению и поддержанию эффективного общения, включая:</p> <ul style="list-style-type: none"> • важность четких и кратких инструкций и докладов • необходимость поощрять обмен информацией с пассажирами и другим персоналом и получение информации от них; <p>В-3.3 Владеть навыками снабжения нужной информацией пассажиров и другой персонал в аварийной ситуации, держать их в курсе общей ситуации и сообщать им о том, какие действия от них требуются, с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • языка или языков, используемых основной массой пассажиров и другого персонала, перевозимых в конкретном рейсе • возможной необходимости общаться при аварии с помощью других средств, таких как показ, жесты или привлечение внимания к месту, где находятся инструкции, местам сбора, спасательным устройствам или путям эвакуации, в тех случаях, когда устное общение практически невозможно; • языка, на котором могут передаваться аварийные объявления во время аварии или учения с целью дать пассажирам важные указания и облегчить действия членов экипажа по оказанию помощи пассажирам; 			

IV. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

9. Примерный учебно-тематический план

Таблица 3

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе (часов)				Вид и форма контроля
			Лекции		Практические занятия		
			Очная форма обучения	Из них возможно дистанционн	Очная форма обучения	Из них возможно дистанционн	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Введение						
1.1	Правовая основа, задачи курса, организация	1	1	1			текущий контроль
2.	Управление и поведение человека в критических ситуациях (А-V/2-2) Кодекс ПДНВ Раздел А-V/2 п.4						
2.1	Поведение пассажиров при авариях	2	1	1	1	1	текущий контроль
2.2	Умение оказывать помощь пассажирам на пути к местам сбора и посадки в спасательные средства	2	1	1	1	1	текущий контроль
2.3	Применение процедур открытия, закрытия, крепления устройств закрытия отверстий в корпусе	2	2	2			текущий контроль
2.4	Организация действий на судне при авариях	2	2	2			текущий контроль
2.5	Оптимальное использование ресурсов	3	2	2	1	1	текущий контроль
2.6	Руководство	3	2	2	1	1	текущий

	действиями при авариях						контроль
	Всего	15	11	11	4	4	
	Итоговая аттестация	1					Экзамен. Очная, Заочная, Очно-заочная
	Итого по программе	16					

10. Примерное содержание разделов (тем)

ВВЕДЕНИЕ. СОДЕРЖАНИЕ, ЗАДАЧИ КУРСА И ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ

Введение. Содержание, задачи курса и организация подготовки

Лекционное занятие.

Обоснованность введения данного курса: ссылки на МК ПДНВ-78/95: Правило V/2 Конвенции и Раздела A-V/2 Кодекса, а также приказа Министерства Транспорта Российской Федерации № 378 от 08.11.2021 г. в соответствии с пунктами 80 «Положения о дипломировании членов экипажей морских судов для занятия на пассажирских судах» персонал, участвующий в обслуживании пассажиров в пассажирских помещениях, должен иметь свидетельство о специальной подготовке по согласованной Росморречфлотом программе.

Содержание программы определяется пунктом 4 раздела A-V/2 Кодекса ПДНВ (п.8 Конвенции ПДНВ), которые устанавливают минимальные требования к квалификации по следующим видам подготовки:

- подготовку в отношении управления в критических ситуациях и поведения человека в них;

Статистика и примеры аварий в море, приведших к многочисленным человеческим жертвам, способствовало принятию дополнительного обучения экипажей пассажирских судов.

Организация подготовки: очная, заочная, очно-заочная, лекционный материал, практические занятия, видеоматериал.

Формы контроля компетентности: выполнение практических заданий – текущий и итоговое тестирование, как средство итогового контроля (экзамена).

К экзамену допускаются слушатели, прослушавшие лекционный курс и выполнившие практические занятия.

Слушателям, успешно сдавшим экзамен, выдается свидетельство установленного Министерством Транспорта России образца сроком на 5 лет.

Требования по технике безопасности и пожарной безопасности при

обучении по программе: основные общепринятые требования техники безопасности и пожарной безопасности.

РАЗДЕЛ 2. УПРАВЛЕНИЕ И ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА В КРИТИЧЕСКИХ СИТУАЦИЯХ

Тема 2.1 Поведение пассажиров при авариях

Занятие направлено на формирование Компетенции Владение навыками: В-3.1 управлять пассажирами и другим персоналом в аварийных ситуациях, включая: Знать: З-3.1 Поведение пассажиров; Владение навыками: В-3.2 устанавливать и поддерживать эффективное общение; П-3.1 Понимание: возможности возникновения паники вследствие разъединения семей;

Лекционное занятие.

Любой член судовой команды круизного лайнера или грузопассажирского парома должен иметь четкое представление о факторах, которые могут влиять на реакцию людей и их поведение в условиях аварийной ситуации или ЧС. Знание и понимание этих факторов должно эффективно применяться в ситуациях, когда необходимо оказывать влияние на индивидуумов, направлять группы людей или управлять толпой.

Для управления пассажирами необходимо знать характер поведения пассажиров, а именно, когда они услышат сигналы тревог или почувствуют начало бедствия.

Понимание того, что пассажиры при ЧС могут инстинктивно спрятаться под кровать или в душевой комнате.

Люди в экстремальных ситуациях стараются объединиться, собраться в группы, вместе легче в трудных ситуациях, поэтому возникают неорганизованные толпы людей.

Разделение людей на три категории по реакции на угрожающую опасность: активность, пассивность, паника.

Факторы возникновения паники. Признаки паники у человека.

Индивидуальные методы совладения с собственным стрессом.

Паника среди членов экипажа (пример с судном «Океаник», «Эстония»).

Истерика. Отличие истерики от паники.

Стресс. Стадии стресса. Признаки стресса.

Пресечение действий смутьянов, провокаторов, манипуляторов, мародёров, распространения ложных слухов.

Члены экипажа, прошедшие надлежащую подготовку, участвующие в судовых учениях и тренировках, гораздо меньше подвержены панике.

Возникновение паники среди экипажа возможно при отсутствии должной подготовки, тренировок и учений по безопасности.

Практическое занятие № 1

Все слушатели должны продемонстрировать умение справляться с собственным стрессом, успокоить паникёра и охваченного истерикой и стрессом.

Форма проведения: (ролевые игры).

Цель упражнения: наработка навыков выполнения функций Темы 3.1

Основные задачи: отработка навыков подавления собственного стресса, успокоения пассажиров, охваченных паникой и истерикой, способов выявления паникёров.

Тема 2.2 Умение оказывать помощь пассажирам на пути к местам сбора и посадки в спасательные средства

Занятия направлены на формирование компетенции В-1.1 Поддерживать общение с пассажирами при аварии; Понимать: П-2.2 Важность эффективных процедур сбора: умение использовать, где это применимо, списки пассажиров для подсчета их числа при эвакуации; Знание: З-2.3 имеющихся способов эвакуации инвалидов и лиц, нуждающихся в специальной помощи; П-3.1 Понимание: возможности возникновения паники вследствие разъединения семей.

Лекционное занятие.

Эвакуация пассажиров.

Эвакуационные зоны. Схемы организации и контроля эвакуации. Распределение обязанностей по эвакуации и оказанию непосредственной помощи пассажирам Списки пассажиров и проверочные листы. Места сбора пассажиров. Пути и маршруты эвакуации. Трапы и траповые выгородки. Эвакуация жилых помещений и публичных мест пассажиров. Места посадки на спасательные шлюпки и плоты. Процедура эвакуации пассажиров при стоянке судна в порту.

Порядок проверки кают на наличие пассажиров. Маркировка проверенных кают. Умение оказывать помощь пассажирам на пути к местам сбора и посадки в спасательные средства.

Посадка в спасательные средства.

Посадка в спасательные средства начинается только после команды капитана: "Покинуть судно". Процедуры, организация и принцип очередности посадки в спасательные средства. Особое внимание и помощь при этом инвалидам и лицам, нуждающимся в помощи.

Неукоснительная дисциплина и подчинение командиру спасательного средства. Понимание строгого контроля над дисциплиной и предотвращения паники во время посадки. Все члены экипажа обязаны оказывать помощь пассажирам на пути к местам сбора и посадки в спасательные средства: указывать пути эвакуации, провожать к местам сбора пассажиров, дублируя пояснения жестами, успокаивать, ободрять, принуждать к действиям, показывать места размещения запасных жилетов.

Предупреждение пассажиров о том, что после посадки в спасательные средства и отхода от судна чрезвычайная ситуация не завершилась.

Практическое занятие № 2

Все слушатели должны продемонстрировать умение помочь пассажирам эвакуироваться к местам сбора, а затем к местам посадки в шлюпки и плоты с уделением особого внимания особым группам пассажиров.

Форма проведения: (ролевые игры).

Цель упражнения: наработка навыков выполнения функций Темы 1.1

Основные задачи: отработка навыков работы со списками пассажиров, со списками инвалидов, оказание помощи при следовании к местам сбора пассажиров и посадки в спасательные средства.

Тема 2.3. Применение процедур открытия, закрытия и крепления устройств закрытия отверстий в корпусе

Занятие направлено на формирование компетенции: знать: 3-4.1 правильно применять процедуры, установленные для судна, в отношении открытия, закрытия и крепления носовых, кормовых и бортовых дверей и рамп и правильно эксплуатировать связанные с ними системы; и проводить проверку надлежащего задраивания водонепроницаемых закрытий.

Лекционное занятие.

Важность знания судовых процедур открытия, закрытия и крепления отверстий в корпусе судна. Важно контролировать количество открытых отверстий во время стоянки, во время погрузки снабжения и выгрузки мусора и количество открытых отверстий перед выходом в рейс. Назначение ответственных лиц за открытие и закрытие отверстий. Необходимость включения процедур контроля за отверстиями в сценарии судовых учений, по возможности применяя разные сценарии. Дополнительно к закрытию отверстий, уделять пристальное внимание на крепление этих устройств. Проверки герметичности закрытий отверстий во время рейса, интервалы. Проверки закрытия, открытия отверстий, проверка герметичности, крепление устройств и проверка крепления должны быть включены в судовую документацию, судовой журнал. Важность постоянной проверки дистанционной сигнализации открытия и закрытия отверстий.

Тема 2.4 Организации действий на судне при авариях

Занятие направлено на формирование компетенции знать: 3-3.2 Знание организации действий на судне при авариях.

Лекционное занятие.

Типовые схемы организаций действий в зависимости от типа, размера судна и количества экипажа. Типы аварий. Составы групп и партий, их цели и задачи. Взаимодействие групп. Руководство и связь. Использование чек-листов. Важность проведения систематических учений, их разбор. Стадии ЧС.

Тема 2.5 Оптимальное использование ресурсов

Занятие направлено на формирование компетенции владеть навыками В-3.4 Умения оптимально использовать ресурсы.

Лекционное занятие.

Знание материальных и человеческих ресурсов и возможностей.
Знание расположения спасательных средств, устройства судна. Возможности оптимального использования человеческих и технических ресурсов.
Важность держания всей картины действий в уме. Возможность пополнения ресурсов. Переброска ресурсов. Дефицит ресурсов. Ресурсы установления личностной власти.

Практическое занятие № 3

Все слушатели должны продемонстрировать умение оптимального использования человеческих и технических ресурсов при предложенных инструктором различных обстоятельств.

Форма проведения: (ролевые игры/опрос/дискуссия).

Цель упражнения: наработка навыков выполнения функций Темы 2.4

Основные задачи: отработка навыков организации действий при ЧС.

Тема 2.6 Руководство действиями при авариях

Занятие направлено на формирование компетенции В-3.5 владеть навыками умения руководить действиями при авариях.

Лекционное занятие.

Важность немедленного реагирования и начатия руководства при чрезвычайных ситуациях. Фактор времени. Учет всех обстоятельств. Использование чек-листов. Лидерство. Мобилизация личностных ресурсов. Руководство членами экипажа. Руководство пассажирами. Взаимодействие с дирекцией круиза. Разработка корректирующих и запасных планов действий. Оценка развития ситуации и ее прогнозирование.

Практическое занятие № 4

Все слушатели должны продемонстрировать умение как можно быстрее начать реагировать на предложенные инструктором обстоятельства ЧС и умение четко отдавать команды, быстро реагировать на ухудшенные измененные обстоятельства, вовремя перебрасывать ресурсы, показать возможность пополнения ресурсов.

Форма проведения: (ролевые игры/опрос/дискуссия).

Цель упражнения: наработка навыков выполнения функций Темы 2.6

Основные задачи: отработка навыков руководства при стрессовых ситуациях, отработка навыков лидерства.

V. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ

11. Текущий контроль

Текущий контроль производится путем наблюдения за правильностью выполнения практических упражнений и устного/ письменного опроса по завершении изучения темы.

12. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в виде письменного экзамена или комплексного компьютерного теста. При проведении итоговой аттестации в виде письменного экзамена или комплексного компьютерного теста должны использоваться вопросы и тестовые задания, согласованные Росморречфлотом.

Пороговый уровень прохождения тестов установлен не менее 70%.

Объем итоговой аттестации устанавливается таким образом, чтобы с учетом выполнения практических заданий обучающийся продемонстрировал формирование у него всех компетенций, указанных в Разделе III.

При проведении итоговой аттестации с применением дистанционных технологий экзамен проводится в соответствии с требованиями раздела IX.

Обучающемуся, успешно прошедшему итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации по программе «Управление в критических ситуациях и подготовка в вопросах поведения человека в соответствии с пунктом 4 раздела А-V/2 Конвенции ПДНВ (пункт 8 Правила V/2 Конвенции ПДНВ)» на бланке, образец которого самостоятельно устанавливается морской образовательной организацией. В установленных законодательством случаях сведения о выданных документах передаются в государственную информационную систему.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию, или получившим результат итоговой аттестации менее 70%, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным с курса, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

При проведении итоговой аттестации с применением дистанционных технологий, экзамен проводится в форме компьютерного тестирования.

VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ТИПОВОЙ ПРОГРАММЫ

13. Основные положения

Реализация данной дополнительной профессиональной образовательной программы допускается в учебно-тренажерном центре (далее – УТЦ), освидетельствованном в соответствии с требованиями Приказа Минтранса России от 10.02.2010 N 32 "Об утверждении Положения об одобрении типов аппаратуры и освидетельствовании объектов и центров" и действующими рекомендациями Росморречфлота.

УТЦ в обязательном порядке должен иметь учредительные документы, свидетельство о соответствии ССК УТЦ требованиям конвенции ПДНВ (выданное классификационным обществом – членом Международной ассоциации классификационных обществ), санитарно-эпидемиологическое заключение Роспотребнадзора и заключение о пожарной безопасности, выданное органом пожарного надзора.

УТЦ должен иметь документы, подтверждающие право собственности либо аренды помещений, оборудования, конструкций, аппаратно-программных и других технических средств (без права использования третьими лицами), используемых в процессе реализации данной типовой программы.

УТЦ должен располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, практической подготовки обучающихся, предусмотренных данной типовой программой и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- учебные аудитории, для практической подготовки по данной типовой программе;

- учебные аудитории для проведения теоретических занятий, демонстрации упражнений и их разбора;

- аудитории для оценки компетентности слушателей.

При совмещении вышеперечисленных аудиторий в одном помещении должны соблюдаться санитарные правила и нормы, определяющие требования к соответствующему типу помещений, а также при подтверждении такой возможности при расчёте пропускной способности данного помещения.

Состав оборудования (в виде имитаторов и муляжей) должен соответствовать требованиям, изложенным в п. 16 настоящей программы.

14. Состав группы и порядок прохождения подготовки

Слушатели до начала занятий должны быть проинформированы о целях и задачах подготовки, ожидаемых навыках и формируемых компетентностях, назначении оборудования и порядке проведения занятий на нем, выполняемых упражнениях и критериях оценки, на основании которых будет определяться их компетентность.

Ограничения по численности учебной группы для лекционных занятий отсутствуют и определяются количеством посадочных мест в учебной аудитории. Аудитории для лекционных занятий должны быть оборудованы аудиовизуальными средствами.

До начала проведения занятий должно быть разработано методическое обеспечение дополнительной профессиональной программы в соответствии с приведенными ниже рекомендациями.

15. Квалификация педагогических работников

Все педагогические работники должны иметь надлежащий уровень знаний и понимания компетентности, по которой осуществляют подготовку или которая подлежит оценке.

К преподаванию тем программы, кроме педагогических работников, могут привлекаться ведущие специалисты организаций по профилю соответствующих тем.

Лица, которые осуществляют итоговую аттестацию, должны обладать квалификацией в вопросах, по которым проводится оценка и получить соответствующее руководство по методам и практике оценки.

К проведению занятий привлекаются преподаватели/инструкторы:

- имеющие высшее или среднее морское образование и опыт работы в командном составе пассажирских судов не менее 3-х лет;
- дополнительное профессиональное образование по программе «Подготовка инструктора» (типовая программа ИМО 6.09);

Лица, которые осуществляют итоговую аттестацию, должны иметь:

- высшее или среднее морское образование и опыт работы в командном составе пассажирских судов не менее 3-х лет;
- наличие свидетельства о прохождении подготовки в качестве инструктора по программе " Подготовка по вопросам безопасности для персонала, осуществляющего непосредственное обслуживание пассажиров в помещениях для пассажиров, Подготовка по управлению неорганизованными массами людей на пассажирских судах, Управление в критических ситуациях и подготовка в вопросах поведения человека, Подготовка по вопросам безопасности пассажиров и груза, а также водонепроницаемости корпуса»" в освидетельствованном УТЦ;
- пройти подготовку в соответствии с типовой программой ИМО 3.12 «Оценка компетентности, проведение экзамена и дипломирование моряков».

Обучение по программам дополнительного профессионального образования «Подготовка инструктора» (типовая программа ИМО 6.09); «Оценка компетентности, проведение экзамена и дипломирование моряков» (типовая программа ИМО 3.12) должно быть реализовано в Морской образовательной организации, признанной в соответствии с Приказом Минтранса России от 8 июня 2011 г. N 157 и имеющей опыт подготовки членов экипажей морских судов не менее 5 лет.

16. Материально-техническое обеспечение подготовки

Для проведения лекционных занятий используется класс, находящийся в собственности или на ином законном основании, соответствующий требованиям, установленным законодательством об образовании, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной безопасности.

Для осуществления практической подготовки по данной дополнительной профессиональной программе используются учебные классы, имеющие соответствующие свидетельства, возможно использование

судовых помещений общего пользования: столовые, «красные» уголки, кинотеатры, рестораны, музыкальные салоны и т.п.

Таблица 5.

Требования к материально-техническому обеспечению подготовки

№ п/п	Наименование аудитории / оборудования	Количество штук/ рабочих мест (не менее)	Особые требования
1	2	3	4
1.	Компьютер с ПО для показа презентаций	1	
2.	Проекционное оборудование	1	
3	Компьютер инструктора для тестирования	1	
4	Компьютеры для тестирования слушателей	2	
5	Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска)		

17. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения программы

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Ссылка на информационный ресурс
1	2	3
1	youtube	https://www.youtube.com/watch?v=FErcWBxFWRY
2	youtube	https://www.youtube.com/watch?v=Ws7dqP0AttI
3	IMC-SYSTEMS	http://imc-systems.ru/category/Oborudovanie-dlja-kontrolja-atmosfernogo-vozduha
4	IMO	www.imo.org
5	Videotel, UK	www.videotel.co.uk
6	DNV	http://www.dnv.com/stcw/Rev1
7	USCG	http://www.uscg.mil/STCW/index.htm
8	USCG	http://www.uscg.mil/hq/g-m/marpers/examques/index.htm
9	USCG	http://www.uscg.mil/hq/g-m/nvic/index90/htm
10	ILO	http://www.ilo.org/publicCenglish/100secto/sectors/mariti.htm
11	ILO	http://ilolexJio.ch:1567/public/english/50normes/infiegi/iieng/index.htm

№ п\п	Наименование информационного ресурса	Ссылка на информационный ресурс
12	PC Maritime	http://www.pcmaritime.co.uk/comm/index.htm?/comm/products.htm
13	PC Maritime	http://www.pcmaritime.co.uk/comm/index.htm?/comm/products.htm
14	PC Maritime	http://www.marintex.sintef.no/mt23doc/mitd/programme/b2-98m.html

VII. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Международная Конвенция о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты 1978 года (Конвенция ПДНВ).

2. Альмаров Г. «Управление неорганизованными массами пассажиров и организации эвакуации на пассажирском судне». Одесса «Судоходство», 2011- 90 с.

Дополнительная

1. Александров М.Н. «Безопасность человека на море» Л.Судостроение. 1983 - 208 с. Л.Судостроение. 1983 - 208 с.

2. Бекашев К.А., Сидорченко В.Ф. «Безопасность на море» Л.Судостроение. 1983 - 240 с.

3. НБЖС-90 ЦНИИМФ Наставление по борьбе за живучесть судна (НБЖС), РД 31.60.14-81. С приложениями и дополнениями, 384 с.

4. Международная Конвенция по охране человеческой жизни на море 1974 года (СОЛАС - 74).

5. Приказ Министерства Морского флота СССР № 56 от 03.05.1990 г. : Правила перевозки опасных грузов (Правила МОПОГ) (РД 31.15.01-89)Res.A.796 (19) 13.11.95.

6. Резолюция А.714(17). Кодекс безопасной практики размещения и крепления груза.

7. Международный кодекс по управлению безопасностью (МКУБ).

8. Резолюция А581(14) "Руководство по размещению средств крепления автотранспортной техники при ее перевозке на судах типа Ро-Ро";

9. Резолюция А.864(20) "Рекомендации относительно входа в закрытые помещения на судах".

10. Приказ министерства Транспорта РФ № 378 «Об утверждении положения о дипломировании членов экипажей морских судов» от 08.11.2021 г.

Электронный материал:

- Презентации лекционных занятий в электронном виде.

Видеоматериал:

- MS «Herald of Free Enterprise»
(<https://www.youtube.com/watch?v=FErcWBxFWRY>)
- Т/Х «Эстония»
(<https://www.youtube.com/watch?v=Ws7dqP0AttI>)
- Трейлер «Making the difference» (Videotel)

VIII. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

18. Комплект учебно-методических материалов оформляется в виде учебно-методического комплекса дополнительной профессиональной образовательной программы (УМК). УМК, как правило, включает следующие элементы:

- титульный лист;
- аннотацию;
- рабочую программу;
- учебно-методическое обеспечение:
 - основная и дополнительная учебная и справочная литература;
 - лекционные материалы;
 - методические указания по практическим занятиям (для слушателей и для преподавателя/инструктора);
 - методические указания для слушателей по самостоятельной работе;
 - другие материалы, обеспечивающие качество подготовки слушателей;
- методическое обеспечение способов и методов оценки компетентности слушателей, включая базы оценочных материалов.

19. Аннотация включает краткую характеристику курса подготовки, с указанием ее цели, ожидаемых результатов освоения программы подготовки с точки зрения формирования у слушателей компетенций, предусмотренных Конвенцией ПДНВ и другими нормативными изданиями получения ими новых знаний, умений, навыков.

20. Рабочая программа разрабатывается на основе типовой программы и учитывает особенности подготовки в УТЦ. С учетом особенностей подготовки в УТЦ в рабочей программе допускается перераспределение часов между разделами программы и/или между лекционными и практическими занятиями в пределах 15% общего количества часов. Рабочая программа является учебно-методическим документом для организации, планирования и контроля учебного процесса по программе подготовки.

21. Требования к вышеперечисленным элементам УМК определяются внутренними нормативными документами УТЦ и конкретизируются в рабочей программе.

IX. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

22. При реализации дополнительной профессиональной образовательной программы (далее – ДПОП) с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и проведением с отрывом от производства итоговой аттестации в УТЦ должно быть обеспечено функционирование электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

23. Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения подразумевает использование такого режима обучения, при котором обучающийся осваивает лекционную часть дополнительной профессиональной образовательной программы полностью удаленно с использованием специализированной системы (платформы), профессионального контента, и оценочных средств. Все коммуникации с инструкторами и экзаменаторами осуществляются посредством указанной системы (платформы).

24. Формирование информационной среды должно осуществляться с помощью программной системы электронного обучения (далее - СЭО):

- руководители подготовок совместно с авторами и методистами разрабатывают и размещают содержательный контент в СЭО;

- педагогический работник ведет педагогическую деятельность в СЭО;

- администрация морской образовательной организации, руководители подготовок, методические службы, педагогические работники, инструктора, экзаменаторы и обучающиеся обеспечиваются доступом к полной и достоверной информации о ходе учебного процесса, промежуточных и итоговых результатах, благодаря автоматическому фиксированию указанных позиций в СЭО;

- обучающиеся выполняют задания, предусмотренные дополнительной профессиональной образовательной программой подготовки, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью;

- все результаты обучения сохраняются в СЭО, на их основании формируется информация о прогрессе обучения.

25. Используемая СЭО должна удовлетворять следующим требованиям по управлению курсом:

- руководитель подготовки должен иметь полный контроль над курсом: изменение настроек, правка содержания (наполнения), обучение, статистика и т.д.;

- инструктор (преподаватель) должен иметь все возможности по организации обучения;

- основными элементами учебной программы должны являться SCORM-пакеты, AICC-пакеты, sm5-пакеты, Experience API-пакеты, HTML-страницы и/или видеолекции, аналогичные классическому варианту представления лекций;

- весь контент должен максимально соответствовать методическому обеспечению очного обучения, файлы формата *.doc, *.docx, *.ppt, *.pptx, *.pdf могут использоваться только в качестве справочных материалов;

- с помощью дистанционных образовательных технологий и электронного обучения не могут быть реализованы занятия нацеленные на отработку практических компетенций с применением физического оборудования;

- система электронного обучения должна позволять контролировать прогресс обучения;

- должна быть обеспечена возможность включения в программу электронного обучения большого набора различных элементов: ресурсов, тестов, заданий, тренингов, опросов, анкет, лекций, семинаров и иного материала;

- должна быть обеспечена удобная возможность редактирования оценочных средств;

- все оценки должны собираться в реестр СЭО, содержащий удобные механизмы для подведения итогов, создания и использования различных отчетов, импорта и экспорта оценок;

- должна быть встроена удобная система учета и отслеживания активности обучающихся, позволяющая отслеживать участие как в курсе в целом, так и детальную информацию по каждому элементу курса, с указанием времени обращения обучающегося к каждому элементу программы;

- должна быть обеспечена возможность создания различных мероприятий в СЭО (тренингов, вебинаров, видеоконференций и др.);

- средства видеоконференцсвязи должны обеспечивать непрерывную работу с обучающимися и интегрированы в СЭО, позволяющие в процессе видеоконференции демонстрировать различные текстовые, графические или видеоматериалы; демонстрировать различные приложения и процессы; получать доступ к управлению удаленным компьютером; совместно работать над документами и т.д.;

- должна быть обеспечена простая связь между преподавателем и обучающимся, с предоставлением возможности размещения сообщений в комментариях к программе и открытых отзывов.

26. СЭО должна предоставлять возможность ознакомиться со всей программой обучения до начала обучения, включая описание программы, автора курса, минимальные требования к обучающимся, нормативно-правовые акты, длительность курса, контактное лицо, все разделы дисциплины и форму представления учебно-методических материалов программы, а также:

- СЭО должна предоставлять информацию об условиях пользования, политике конфиденциальности, и иную информацию;

- стартовая страница СЭО должна быть доступна незарегистрированным пользователям и содержать как минимум информацию о наименовании морской образовательной организации, контактные данные, возможность доступа к каталогу курсов, демо-курс, информацию о порядке и условиях организации обучения;

- должна быть обеспечена возможность идентификации личности обучающегося в СЭО во время проведения итоговой аттестации (предъявление паспорта с обязательной видеозаписью процесса тестирования).

27. К разрабатываемым в морской образовательной организации видеолекциям и иному учебному видеоматериалу, предъявляются следующие общие требования:

- видеолекции должны подходить для выбранных целей и задач подготовки, обеспечивающих соответствие уровню компетентности по конкретному предмету, дисциплине, модулю или курсу;

- видеолекции должны содержать смысловые акценты, фиксирующее содержание и рассматриваемые как смысловые опорные пункты, при этом не должны быть перегружены второстепенным материалом;

- при создании видеолекции необходимо использовать не только речь лектора, но и обеспечить наличие графических изображений (статические или динамические иллюстрации), математических формул, выражений и иных материалов.

- при создании теоретической части видеолекции необходимо обеспечить ясность и простоту восприятия;

- во вводной части видеолекции должны быть отражены название лекции, цель и задачи изучения программы (раздела) и отмечены компетенции формированию которых способствует данный материал.

- видеолекция должна быть разбита на отдельные части. Эти части разрабатываются как дополнение к имеющимся в СЭО материалам и не должны быть простым озвучиванием бумажного варианта (изредка иллюстрируемого анимацией и графической интерпретацией текста).

- каждая видеолекция должна завершаться тестом (вопросы или задания) для контроля освоения обучающимся учебного материала.

Рекомендуется полиэкранное представление учебной информации, например, в виде двух окон, в одном из которых показывается учебный материал, а в другом остается лектор, объясняющий происходящее.

Допускается приобретение морской образовательной организацией

видеолекций в установленном действующим законодательством порядке, при условии соблюдения указанных выше требований.

28. В состав СЭО должно быть включено лицензионное программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса:

- общего назначения (операционная система (системы), офисные приложения, средства обеспечения информационной безопасности, графический, видео- и аудиоредакторы);

- учебного назначения (система электронного обучения, интерактивные среды, виртуальные лаборатории, инструментальные средства, тренажеры и другие).

29. Лаборатории, инструментальные средства, тренажеры и другое оборудование должны использоваться в морской образовательной организации на основании установленных законодательством прав на весь период действия свидетельства об одобрении морской образовательной организации.

30. Необходимым минимальным условием функционирования системы электронного обучения является наличие современного интернет-браузера и подключения к сети Интернет (технические требования к сети Интернет определяются условиями реализации конкретной образовательной программы). На компьютере обучающегося также должен быть установлен комплект соответствующего программного обеспечения, необходимого для использования СЭО, в том числе тренажеров. Для работы с использованием аудиоканала, в том числе аудиоконференций, видеоконференций, вебинаров необходимо наличие веб-камеры, микрофона и динамиков (наушников).

31. Организацию видеоконференций (вебинаров), рекомендуется осуществлять специалистами морских образовательных организаций. Организация видеоконференции включает информирование обучающихся о технических требованиях к оборудованию и каналам связи, предварительную проверку связи с обучающимися, создание и настройку вебинара в информационной системе видеоконференцсвязи, предоставление инструкторам (преподавателям) и обучающимся гиперссылки (адрес ресурса в сети Интернет) вебинара, предоставление (при необходимости) рабочего места инструктору (преподавателю), контроль состояния вебинара в процессе его проведения, запись вебинара, видеомонтаж вебинара (при необходимости), предоставление обучающимся доступа к записи вебинара.

32. Руководствуясь пунктом 7 Раздела В-1/6 Кодекса ПДНВ образовательные программы, реализуемые с помощью дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, используемые при подготовке членов экипажей морских судов:

- разрабатываются на основании типовых программ, согласованных Росморречфлотом;

- должны позволять достигать цели и задачи подготовки, для обеспечения соответствия требуемого уровня компетентности по конкретному предмету, дисциплине, модулю или курсу;

– иметь ясную и четкую инструкцию для лиц, проходящих подготовку, позволяющую понять принципы организации интерфейса и управления программной электронной обучающей средой или тренажером;

– обеспечивают результаты обучения, отвечающие применимым требованиям с целью предоставления основных знаний и профессиональных навыков по конкретному предмету;

– должны быть структурированы таким образом, чтобы лицо, проходящее подготовку, могло систематически проверять уровень освоения изучаемых вопросов, разделов и тем программы посредством самооценки и/или выставления оценок преподавателем;

– при необходимости должны обеспечивать учебно-методическую поддержку со стороны преподавателей (инструкторов) посредством видеосвязи.

33. В соответствии с пунктом 8 Раздела В-I/6 Кодекса ПДНВ морские образовательные организации должны обеспечить предоставление безопасной учебной среды и достаточного времени для изучения учебного материала лицом, проходящему подготовку.

34. Все системы, используемые при обучении, должны быть защищены от постороннего вмешательства и незаконного доступа к данным.

35. Для реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения морская образовательная организация подбирает кадровое обеспечение в соответствии с требованиями Конвенции ПДНВ и Рекомендациями Росморречфлота.

36. Уровень компетентности инструкторов (преподавателей) морской образовательной организации, реализующей ДПОП с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, в вопросах применения новых информационно-коммуникационных технологий при организации обучения должен обеспечивать достижение целей подготовки в соответствии с требованиями Конвенции ПДНВ.

37. К проведению занятий по дополнительной профессиональной образовательной программе с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения допускаются инструкторы (преподаватели), чья квалификация соответствует требованиям, указанным в разделе «ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ТИПОВОЙ ПРОГРАММЫ».